

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Química en Educación Secundaria**

**Plan de Estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Problemas socioeconómicos y políticos de México**

Primer semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018

## Indice

<u>Propósito</u> .....	4
<u>Descripción</u> .....	4
<u>Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso</u> .....	6
<u>Estructura del curso</u> .....	9
<u>Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza</u> .....	10
<u>Sugerencias de evaluación</u> .....	12
<u>Unidad de aprendizaje I</u> .....	17
<u>Problemas económicos del México actual</u> .....	17
<u>Unidad de aprendizaje II</u> .....	25
<u>Desarrollo social en México</u> .....	25
<u>Unidad de aprendizaje III</u> .....	34
<u>Realidad política en México</u> .....	34

## **Propósito**

Que cada estudiante contextualice las características de la población estudiantil con la que va a trabajar, mediante la aplicación de metodologías de investigación y de las TIC en la comprensión de los principales problemas socioeconómicos y políticos de México en el marco de derechos humanos para el desarrollo, a fin de que sea capaz de diseñar y desarrollar en el futuro ambientes de aprendizaje reflexivos e incluyentes de manera fundamentada en los principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

## **Descripción**

México ocupa actualmente el lugar 74 (0.762) del Índice de Desarrollo Humano (IDH), con relación a 188 países en el mundo, según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Este IDH arroja la información de la situación en cada país acerca del nivel de calidad de vida en torno a la salud, educación y bienestar de la población. Nuestro país contaba con una población de casi 120 millones de habitantes en 2015, de la cual, el 46.2 % de la población vivía en pobreza, es decir, 54,984,147 millones, y de ésta, el 9.5% se encontraba en pobreza extrema, según datos del Consejo Nacional de Evaluación (CONEVAL, 2016); el 52% eran mujeres (61, 474, 620 millones); el 6.2% del total de la población era indígena (7, 382, 785 millones); el 27.6 era población joven (30, 690, 709 millones de mujeres y hombres de 15 a 19 años); 39, 751, 560 eran niños/niñas de entre 0 a 14 años, y el 29% de los hogares estaban jefaturados por mujeres (INEGI, 2015).

Según estos datos, publicados por el PNUD la población económicamente activa es de 54,226,803 (el 45.3% del total de la población), y el Banco Mundial informó en abril de 2018, que el PIB sufrió nuevamente una baja de 2.2% en 2017, con relación a 2016, así como una mayor depreciación del valor de nuestra moneda (Banco Mundial, 2018).

En términos económicos, México es un país que mantiene una deuda desde hace más de 60 años, que le permite mantener su margen de crecimiento económico y de inversión extranjera, sin embargo, este endeudamiento no parece ofrecer un desarrollo económico ya que desde casi el mismo número de años, existe un creciente rezago alimentario por el abandono al campo; la economía de México se basa en el desarrollo industrial a través de inversiones externas o particulares y la importación de productos alimentarios sin embargo este desarrollo no se mantiene o guarda un equilibrio por la migración del campo a las ciudades, el poco crecimiento de la industria nacional y el desempleo. Con el más del 43% de su población en pobreza y sin oportunidades de crecimiento, México enfrenta

grandes retos en su desarrollo económico para alcanzar satisfactoriamente índices de prosperidad, como lo indican actualmente los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

México es uno de los cinco países que cuentan con una diversidad natural y cultural significativa en todo el mundo. Tenemos una gran variedad de ecosistemas. Habitamos en este territorio, más de 60 culturas entre pueblos originarios, migrantes y mestizos. La tasa de población más alta se inclina hacia la población infantil y juvenil y contamos con más de 65 lenguas como gran capital humano. Paradójicamente somos también, un país con rezagos educativos importantes, un menoscabo a la multiculturalidad existente, un altísimo nivel de desigualdad social, económica, política y cultural y una desequilibrada relación entre hombres y mujeres. El crecimiento alarmante del narcotráfico y manifestaciones de violencia, impunidad e inseguridad debilitan el frágil tejido social. La persecución y agresión a defensores del patrimonio natural y de su territorio, ha cobrado la vida de muchos de ellos y ocasionado el abandono de las comunidades rurales indígenas y campesinas a lo largo de todo el país. El campo carece de infraestructura, servicios públicos y oportunidades de empleo y existe gran permisividad para el deterioro ambiental por industrias y empresas transnacionales. Todo nuestro país enfrenta estos y otros problemas de índole económico, político y cultural, hoy más que nunca urge una reflexión seria y responsable en pro del desarrollo de todos y cada uno de las habitantes del país, en equidad y con base en el ejercicio de nuestros derechos, en condiciones de igualdad.

En los últimos años, los intereses políticos de la población de este país habían sido centralizados casi en un solo partido político, que continuó en el poder por el débil nivel de la alternancia política, así como por una ciudadanía poco formada en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades cívicas debido en mucho a la falta de acceso a la información de manera generalizada y por la creciente amenaza en la seguridad hacia los medios de información y sus trabajadores. Ante ello, el país se enfrenta de cara a los temas de atención ciudadana y política, para alcanzar los propósitos actuales del derecho al desarrollo. En contrapeso el surgimiento y presencia, de organismos internacionales enfocados a la defensa de los derechos humanos en el mundo y a los que México está suscrito desde mediados del siglo pasado, ofrecen un escenario de participación ciudadana y justicia social apegada a derecho.

La comprensión de cómo se expresa y vive día a día el contexto socioeconómico y político, que conforma la realidad nacional y local, así como su impacto en el desarrollo individual y colectivo de nuestras comunidades, rurales y urbanas permitirá al profesorado, de la educación obligatoria, desarrollar estrategias educativas basadas en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje reflexivos e incluyentes, conforme a las características, situación y condición que vive la población con la que trabaja porque contará con mayores elementos de información y formación que sustenten su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común.

El curso forma parte del Trayecto Formativo “Bases Teórico metodológicas para la enseñanza, se encuentra ubicado en el segundo lugar del primer semestre, con 72 horas y 4.5 créditos, y se llevará a cabo durante 18 semanas, con cuatro horas semanales, con el propósito general de que el estudiantado contextualice y fundamente su práctica profesional, a partir de comprender los principales problemas socioeconómicos y políticos de México, y el marco de derechos humanos para el desarrollo, a fin de que sea capaz de diseñar y desarrollar, en el futuro, ambientes de aprendizaje incluyentes en concordancia con el entorno social. Se relaciona con los cursos:

**Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad**, en el que se construirán algunos instrumentos de investigación como la observación, que le permitirá a cada estudiante recorrer y caracterizar el contexto en el que desarrollará su práctica docente. La información obtenida mediante el recorrido de la comunidad podrá ser analizada e interpretada con el estudio de los temas de los problemas socioeconómicos y políticos del país.

**Retos actuales de la educación en México**, curso en el que se abordarán temas tanto legislativos como socioeducativos que determinan los retos actuales educativos, por lo que el conocimiento de los problemas socioeconómicos y políticos de México, le posibilitarán a cada estudiante el contar con elementos que fundamenten su práctica profesional al utilizar ciertas herramientas de análisis que se desarrollan en el presente curso.

En el diseño de este programa de estudio participaron docentes formadores de Escuelas Normales y Centros de Actualización del Magisterio; especialistas disciplinares, académicos e integrantes de la sociedad civil. Entre los primeros se encuentran: Aída América Gómez Béjar, Escuela Normal Superior de Michoacán; María Cecilia Campos Dávila, Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza"; Ernesto Villarreal Palacios, Escuela Normal Superior de Chiapas; Irma Yolanda Flores Larios, Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Profr. Gregorio Torres Quintero”; Erika Cortés Severiano, Escuela Normal de Valle de Bravo; Cynthia Zamora Pedraza, Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO); Amado Manuel Rosado Cárdenas de la Escuela Normal Superior de Yucatán “Profesor Antonio Betancourt Pérez”. Especialistas y académicos: María Antonia Dosal y Gómez, Facultad de Química de la UNAM/Coordinadora de Química en el programa La Ciencia en tu Escuela-Academia Mexicana de Ciencias; Mercedes Guadalupe Llano Lomas, Facultad de Química de la UNAM/La Ciencia en tu Escuela-Academia Mexicana de Ciencias; Juan Carlos Hernández Chacón, Colegio del Valle de México/La Ciencia en tu Escuela-Academia Mexicana de Ciencias; Karina Rodríguez Cortés, Universidad Pedagógica Nacional (UPN); Mabel Osnaya Moreno, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Bernardo Enrique Pérez Álvarez, Instituto de

Investigaciones Filosóficas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Julieta Arisbe López Vázquez, Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia de la UNAM; Emilia Castillo Ochoa Universidad de Sonora (UNISON); Margarita Argott Cisneros, Ciudadanas en Movimiento por la Democracia y Ciudadanía A.C.; María del Pilar González Islas, Consultora independiente. Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y Especialistas técnico-curriculares Refugio Armando Salgado Morales, y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Química y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en las Matemáticas.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.



## Estructura del curso



Unidad I. Problemas económicos de México	Unidad II. Desarrollo social en México	Unidad III. Realidad política en México
Modelo económico actual. Elementos básicos e indicadores de macroeconomía en México	Importancia del desarrollo social	Problemas del sistema político mexicano
La economía mexicana	Regionalización de la pobreza en México	Partidos políticos
Políticas financieras mundiales. El Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y Banco Interamericano de Desarrollo en México	Pobreza y políticas sociales	Movimientos sociales
Población e ingreso	Perspectiva del desarrollo social en México para el 2030	Estado y sociedad (grupos sociales, organizaciones civiles, sectores académicos, filantrópicos y empresas socialmente responsables)
Retos de los mercados laborales y nuevas generaciones	Desarrollo Sostenible	
Movilidad social y pobreza	Marco de Derechos Humanos para la ciudad y el campo	
Tipos de migración y consecuencias en México		
Alternativas de desarrollo económico. Comercio Justo		

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. Sin embargo, cada docente, titular del curso, podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atienda. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

Se recomienda, que al inicio de cada unidad, el docente titular junto con el grupo, conforme un esquema uniforme de actividades, que permitan el establecimiento de un marco conceptual, el rescate de los saberes previos que contextualicen las realidades del estudiantado con relación al tema, utilizar dinámicas participativas y grupales, la preparación previa de una actividad de investigación y de análisis, y un trabajo grupal que permita evaluar parcialmente la comprensión del tema de cada sesión, el trabajo conjunto y colaborativo, así como el uso de herramientas de apoyo por medios tecnológicos cada dos sesiones, al término de cada tema.

El curso de Problemas socioeconómicos y políticos de México, se sustenta en el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación mediante la búsqueda de información, para la actualización constante y desarrollo de una práctica docente adecuada al contexto que vive la población estudiantil, donde se desenvuelve profesionalmente, construyendo ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos, y sustentando su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros, por lo que en concordancia con el enfoque centrado en el estudiante, se sugieren la aplicación de: el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje colaborativo o bien la detención y análisis de incidentes críticos.

Específicamente se propone:

- El uso de las tecnologías de la información y comunicación constituirá una actividad cotidiana del proceso de aprendizaje de cada estudiante normalista que implica el desarrollo de competencias específicas en la práctica de lenguajes visuales, pero sobre todo para que profesorado promueva acciones de expresión oral y escrita.
- Revisar fuentes confiables, organizar y levantar un acervo documental bibliográfico, hemerográfico y audiovisual para el apoyo de las estrategias educativas que decida implementar en cada unidad.

- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Actualizarse constantemente en los indicadores de desarrollo México y de las acciones sociales que puedan beneficiar a la población donde realiza su práctica docente.
- Proponer algunas de las actividades que el estudiantado tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- Promover la participación activa y en equipo.
- Desarrollar actos analíticos y reflexivos para convertir la información en conocimiento.
- Fomentar el autoconocimiento a partir del desarrollo de los contenidos.
- Impulsar el trabajo colaborativo para el intercambio de experiencias y análisis de los contextos que viven las diferentes poblaciones.
- Fomentar el trabajo en equipo para la construcción de conocimientos colectivos, tanto para la comprensión de realidades específicas, como para la construcción de estrategias de aprendizaje, adecuadas a las problemáticas socioeconómicas y políticas de la zona de desarrollo profesional.
- Aplicar en sus actividades los valores humanistas y del desarrollo para el bien común, estableciendo dinámicas de trabajo y prácticas colaborativas sustentadas en estos principios.
- De manera específica, se invita al profesorado a construir estrategias que le permitan un ejercicio de análisis a lo largo de todo el curso, por lo que se proponen herramientas de apoyo cognitivo, mediante dinámicas que lo propician, tales como la elaboración de cuadros comparativos respecto de los factores de pobreza a nivel nacional comparándolos con la realidad local (Unidad I); elaboración de un mapa conceptual para definir los elementos del desarrollo social y cuál es el beneficio en la calidad de vida y ejercicio de derechos de las personas (Unidad II).

Se propone, la realización de exposiciones orales, en equipo, en las que se tomen en cuenta los enfoques de inclusión y participación, en este caso de trabajo colaborativo. Para mantener el equilibrio en la carga de trabajos, se sugiere que cada estudiante participe en la exposición de un mínimo de seis a nueve temas (3 a 4 en la Unidad I; 2 a 3 en la Unidad II; 1 a 2 en la Unidad III) durante todo el curso, y no 18. Así también, es recomendable que, en cada actividad, el profesorado fomente la investigación, la elaboración de escritos y la aplicación de los valores y principios humanísticos.

## **Sugerencias de evaluación**

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y su aportación al desarrollo de las competencias, y en caso necesario, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica que cada estudiante reconozca sus saberes previos y los contraste paulatinamente con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma aprenderán a regular su proceso de aprendizaje y, además, a desarrollar su conciencia metacognitiva, procesos que será capaz de aplicar a lo largo de su ejercicio profesional.

Para un ejercicio de análisis, se proponen en esta sección una serie de herramientas de apoyo cognitivo, mediante dinámicas que lo propicien a lo largo de todo el curso. Será conveniente que la evidencia de la aplicación de las herramientas pueda ser compilada al finalizar cada unidad en un Portafolio de evidencias, conformando éste parte de las acreditaciones en este curso, ya que constituirán un resultado temático de gran utilidad en el futuro profesional.

En este sentido, se sustenta la importancia de incluir dentro de las evidencias para la acreditación del curso, la organización e integración de un acervo de información en el que se compilen los materiales informativos obtenidos por cada docente en formación, que pueden ser materiales impresos, gráficos y audiovisuales. El acervo puede ser físico o digital, según las posibilidades de cada escuela.

En congruencia con lo señalado, a continuación, se presentan las sugerencias de evidencias con sus correspondientes criterios de evaluación, los cuales a su vez guardan relación con los propósitos, contenidos y unidades de competencias. Evidentemente cada docente podrá utilizar los que sean pertinentes a las características y necesidades del grupo que atienda

## **Evidencias**

## **Criterios de desempeño**

Exposición  
grupal oral

Conocimientos

Expresa oralmente los elementos principales acerca de los problemas socio económicos y políticos de México comprendidos.

### **Unidad I. Problemas económicos del México Actual**

Describe indicadores macroeconómicos que impactan en México.

Relaciona el impacto de la economía nacional en la comunidad donde se desarrolla la práctica docente.

Caracteriza los factores de ingreso por tipo de población.

Caracteriza los campos de desarrollo laboral en México y configura retos y oportunidades para las nuevas generaciones.

Describe los factores de movilidad humana en México y los relaciona con el contexto específico de la comunidad donde se ejerce la práctica docente.

Caracteriza los impactos de la migración en México en general y en específico en una región.

Distingue los elementos de la Economía Solidaria y el Comercio Justo.

### **Unidad II. Desarrollo social en México**

Define el desarrollo social y sus beneficios a la población.

Selecciona efectos sociales de la pobreza de dos regiones del país cercanas a donde vive o estudia, identifica su impacto social en el contexto nacional y relaciona la información con los problemas económicos del país.

Selecciona los elementos centrales que definen el desarrollo social e identifica estos elementos en la política nacional de desarrollo social.

Identifica las metas de desarrollo social en México para el 2030.

Identifica acciones gubernamentales y sociales basadas en el Desarrollo Sostenible y relaciona éstas con las Metas del Desarrollo Sostenible para el 2030.

Selecciona los elementos significativos del Marco de Derechos Humanos para la ciudad y el campo y relaciona situaciones concretas del entorno social inmediato que lo contrastan.

### **Unidad III. Realidad política en México**

Identifica los principales problemas del sistema político mexicano.  
Describe los partidos políticos existentes en México y sus programas  
Compara los programas de los partidos políticos y su relación con el marco de derechos políticos e identifica las carencias de información.  
Identifica los movimientos sociales en México durante los siglos XX y XXI, comprende sus demandas y propuestas, para describir su importancia en la transformación de los problemas económicos, sociales y políticos de México.

Selecciona los principales elementos que caracterizan el papel de la sociedad civil en un Estado democrático, e identifica grupos sociales, organizaciones civiles, sectores académicos, filantrópicos y empresas socialmente responsables en diversas zonas del país.

#### **Habilidades**

Selecciona un tema de exposición por equipo.

Interpreta la información contenida en tablas comparativas, gráficos estadísticos, mapas conceptuales, audiovisuales e imágenes.

Utiliza algún software para apoyar su exposición oral.

Maneja los elementos paralingüísticos durante su exposición.

Realiza la coevaluación (valoración colectiva) respecto a la claridad, pertinencia de la información y desarrollo temático en el tiempo indicado.

#### **Actitudes**

Realiza un trabajo colaborativo y cooperativo.

Escucha atentamente las preguntas de su grupo.

Muestra interés por su proceso metacognitivo.

Comunica con claridad el resultado de la adquisición de nuevos aprendizajes, mediante el uso de tecnologías y la presentación pública.

<p>Biblioteca física o digital (acervo documental de publicaciones, electrónico, audiovisual recopilado durante el curso)</p>	<p><b>Conocimientos</b> Relaciona la práctica docente específica con los temas abordados en cada unidad, a través del uso de un acervo documental integrado por las fuentes confiables identificadas en el curso.</p>
	<p><b>Unidad I. Problemas económicos del México Actual</b> Selecciona fuentes oficiales gubernamentales, de organismos internacionales de derechos humanos y del desarrollo; de la banca multilateral, de las redes de la sociedad civil; de organizaciones de la sociedad civil especializadas, de institutos especializados en estudios económicos, sociales y políticos de las principales universidades, así como fuentes directas de la comunidad donde realiza su práctica docente.</p>
	<p><b>Unidad II. Desarrollo social en México</b> Identifica y selecciona un modelo de biblioteca digital o acervo documental físico, y describe criterios de accesibilidad de forma incluyente, considerando las características y necesidades de la población donde realiza su práctica profesional.</p>
	<p><b>Unidad III. Realidad política en México</b> Describe una biblioteca digital o un acervo documental para uso destinado a estudiantes de secundaria, educación media superior y superior en los temas económicos, sociales y políticos del México actual.</p>
	<p><b>Habilidades</b> Integra un acervo bibliográfico, hemerográfico y audiovisual electrónico. Recurre a fuentes oficiales para corroborar la veracidad de las cifras oficiales y los datos históricos y jurídicos. Recaba la información utilizando herramientas tecnológicas de la Web. Organiza e integra puntualmente las fuentes encontradas para el desarrollo de cada uno de los temas abordados en el curso. Utiliza fichas bibliográficas temáticas.</p>
	<p><b>Actitudes</b> Realiza un trabajo colaborativo y cooperativo. Comparte el acceso al acervo documental.</p>

Documento  
escrito de  
análisis de  
contexto por  
tema

### **Conocimientos**

Identifica los conocimientos adquiridos de una de las tres unidades, que le permitan realizar el análisis de un contexto, y lo relaciona con los resultados del diagnóstico de su comunidad identificados en las tres unidades de aprendizaje.

Describe los problemas económicos, sociales y políticos de una comunidad, y relaciona la información y análisis desarrollado con el contexto nacional.

Identifica los factores internacionales que determinan la situación económica, política y social de México, relacionando la problemática específica de la comunidad seleccionada, así como el marco de derechos correspondiente.

Describe experiencias exitosas que favorecen la transformación de los problemas identificados, impulsadas por gobierno y la sociedad civil.

### **Habilidades**

Utiliza información de sitios confiables.

Indica los criterios de selección utilizados para la búsqueda en internet.

### **Actitudes**

Se expresa y actúa de manera incluyente.

Retoma los principios de igualdad, dignidad, autonomía, libertad, solidaridad en sus actividades individuales y colectivas.

Valora la importancia de la búsqueda informativa constante para su actualización.

Muestra disposición para el trabajo en equipo.

Cumple con las tareas asignadas en el equipo en tiempo y forma.



## **Unidad de aprendizaje I**

### **Problemas económicos del México actual**

#### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

##### **Competencias genéricas**

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

##### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Química y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la historia.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

## **Propósito**

Esta unidad pretende que cada estudiante explique los elementos de la economía mundial y sus impactos socio económicos en la población, a partir de la aplicación de la revisión de fuentes primarias y secundarias, así como de metodologías de la investigación históricas útiles en la comprensión de los problemas económicos actuales de México, a fin de que sea capaz advertir los principales factores que afectan e impactan el desarrollo de la población adolescente que atiende en cuanto a su calidad de vida, alcance de oportunidades y su ejercicio de derechos en los entornos donde ejerce su práctica docente.

## **Contenidos**

- Modelo económico actual. Elementos básicos e indicadores de macroeconomía en México
- La economía mexicana
- Políticas financieras mundiales. El Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y Banco Interamericano de Desarrollo en México
- Población e ingreso
- Retos de los mercados laborales y nuevas generaciones
- Movilidad social y pobreza
- Tipos de migración y consecuencias en México
- Alternativas de desarrollo económico. Comercio Justo

## **Actividades de aprendizaje**

Se recomienda iniciar con el conocimiento de algunos métodos de investigación histórica que les sean útiles para la comprensión de los contenidos. También se recomienda la revisión e interpretación de fuentes primarias y secundarias con las cuales puedan explicar los procesos de desarrollo social locales, regionales, nacionales y en su caso mundiales, así como su papel como sujeto histórico en el contexto actual.

A partir de las herramientas metodológicas anteriores, es recomendable que cada estudiante lleve a cabo tres tareas básicas, que irá completando al término de cada sesión, y estas son:

1. Realizar una investigación del tema de cada unidad, acompañada de una tarea simple de investigación de campo, como una guía de observación, un cuestionario o encuesta de opinión, una visita a un lugar de la comunidad cercana donde viven, indicando el alcance parcial de la investigación del tema. Al final del curso, con este material podrán integrar un reporte de las investigaciones realizadas y del análisis que obtuvieron del abordaje de los contenidos.
2. Realizar una búsqueda de fuentes confiables acerca del tema para el trabajo investigativo, integrando un acervo bibliográfico, hemerográfico y/o audiovisual, obtenido de páginas Web confiables, esta actividad permitirá construir una biblioteca física o digital.
3. Preparar en equipo una breve presentación del tema, relacionándolo con el contexto específico de las comunidades donde vive cada integrante del grupo. En cada presentación se apoyarán de algún andamiaje de aprendizaje, tales como los cuadros comparativos, el análisis de gráficas o información estadística, mapas conceptuales, diagramas, u otro que considere algún software.

Propuestas de herramientas:

Para la investigación de campo se propone.

- Encuesta a dos personas por grupo poblacional que identifiquen en la comunidad donde viven acerca del impacto económico, con cinco preguntas y datos de perfil.
- Visita a un mercado y recabar opiniones sobre los problemas económicos que identifica.
- Censo en un parque, a personas que nacieron en la comunidad y personas que llegaron a la comunidad.
- Revisión hemerográfica en una semana de ofertas de empleo para jóvenes. Caracterizar cuántos y de qué tipo ofrecen y relacionar con el número de ofertas de empleo para otro perfil.
- Exploración de páginas de comercio justo y realizar cuadro comparativo acerca de sus propósitos, estrategias y acciones.

## **Evidencias**

Exposición oral en equipo acerca de los

## **Criterios de desempeño**

Conocimientos

Relaciona impactos del modelo económico actual en la situación económica de México.

temas abordados en la unidad.	Describe indicadores macroeconómicos que impactan en México.
Selección de 2 a 3 exposiciones durante la unidad, por estudiante en formación.	<p>Relaciona el impacto de la economía nacional en la comunidad donde se desarrolla la práctica docente.</p> <p>Caracteriza los factores de ingreso por tipo de población.</p> <p>Caracteriza los campos de desarrollo laboral en México, y configura retos y oportunidades para las nuevas generaciones.</p> <p>Describe los factores de movilidad humana en México y relaciona con el contexto específico de la comunidad donde se ejerce la práctica docente.</p> <p>Caracteriza los impactos de la migración en México.</p>

### **Habilidades**

- Utiliza algún software para apoyar su exposición oral.
- Maneja los elementos paralingüísticos durante su exposición.
- Interpreta la información contenida en tablas comparativas, gráficos estadísticos, mapas conceptuales, audiovisuales e imagen.
- Selecciona un tema de exposición por equipo.
- Coevaluación, valoración colectiva respecto a: la claridad, pertinencia de la información, desarrollo temático en el tiempo indicado.

### **Actitudes**

- Muestra un trabajo colaborativo y cooperativo.
- Escucha atentamente las preguntas de su grupo.
- Muestra interés por su proceso metacognitivo.
- Comunica con claridad el resultado de la adquisición de nuevos aprendizajes, mediante el uso de tecnologías y presentación pública.
- El formador planteará las ponderaciones en cada contenido, la sugerencia es:
- 20% herramienta de apoyo para registrar la investigación documental y de campo

20% Herramienta de apoyo para registrar el análisis de lo investigado

30% exposición en equipo

20% integración del acervo documental

10% Integración del Portafolio de evidencias

### **Conocimientos**

Relaciona la práctica docente específica con los temas abordados en cada unidad, a través del uso de un acervo documental integrado por las fuentes confiables identificadas en el curso.

Biblioteca física o digital (acervo documental de publicaciones, electrónico, audiovisual recopilado durante el curso)

Selecciona fuentes oficiales gubernamentales, de organismos internacionales de derechos humanos y del desarrollo; banca multilateral, redes de la sociedad civil; organizaciones de la sociedad civil especializadas, institutos especializados en estudios económicos, sociales y políticos de las principales universidades, así como fuentes directas de la comunidad donde realiza su práctica docente.

### **Habilidades**

Integra un acervo bibliográfico, hemerográfico y audiovisual electrónico.

Recurre a fuentes oficiales para corroborar la veracidad de las cifras oficiales y los datos históricos y jurídicos.

Recaba la información utilizando herramientas tecnológicas de la Web.

Utiliza fichas bibliográficas temáticas

### **Actitudes**

Organiza e integra puntualmente las fuentes encontradas para el desarrollo de cada uno de los temas abordados en el curso.

Realiza un trabajo colaborativo y cooperativo.

Comparte el acceso al acervo documental.

Documento escrito de análisis de contexto

### **Conocimientos**

Selecciona los conocimientos adquiridos de la unidad, a fin de realizar el análisis de contexto, y lo relaciona con los resultados del diagnóstico de su comunidad identificados.

Describe los problemas económicos de una comunidad, y relaciona la información y análisis desarrollado con el contexto nacional.

Identifica los factores internacionales que determinan la situación económica, relacionando la problemática específica de la comunidad seleccionada, así como el marco de derechos correspondiente.

Describe experiencias exitosas que favorecen la transformación de los problemas identificados, impulsadas por el gobierno y la sociedad civil.

### **Habilidades**

Utiliza información de sitios confiables.

Indica los criterios de selección utilizados para la búsqueda en Internet.

### **Actitudes**

Se expresa y actúa de manera incluyente.

Retoma los principios de igualdad, dignidad, autonomía, libertad, solidaridad en sus actividades individuales y colectivas.

### **Ponderación**

50% Documento de reporte escrito de las tareas realizadas en el tema seleccionado y conclusiones obtenidas posterior a la exposición oral.

40% Elaboración en equipo de la presentación para la exposición oral

10% Presentación del documento de reporte con los instrumentos elaborados de apoyo y un texto de análisis de lo aprendido para integrar al Portafolio de evidencias.

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Avendaño, B. L.** (2010). *Crecimiento, Productividad y Empleo en México, 1960-2010*. Obtenido el 13 de mayo de 2017, recuperado de [www.sobremexico.mx/conference/past.php?getfile=36](http://www.sobremexico.mx/conference/past.php?getfile=36)

**Banco Mundial.** (05 de 04 de 2017). [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org). Obtenido el 13 de mayo de 2017, recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/country/mexico/>

**Cárdenas, J.** *10 efectos del modelo neoliberal en el bienestar de México*. Recuperado en <http://www.m-x.com.mx/xml/pdf/327/70.pdf>

**Estudios Económicos de la OCDE.** México *VISIÓN GENERAL*. Enero 2017. Recueprado de [www.oecd.org/eco/surveys/economic-survey-mexico.htm](http://www.oecd.org/eco/surveys/economic-survey-mexico.htm)

**ONU.** Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. México en cifras, abril 2018. Obtenido el 3 de junio de 2018, recuperado de <http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/countryinfo/>

**Salinas, C. E.** (2012). *La Transición de la Economía Mexicana (1982-2000)*. III Conferencia

**Salgado, J. F.** (2010). *Crecimiento y Desarrollo Económico de México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

## Bibliografía complementaria

**Aranda, C. J.** (2005). *Las relaciones de México con el Fondo Monetario Internacional*. Obtenido el 5 de junio de 2018, recuperado de <http://www.economia.unam.mx/publicaciones/carta/06.html>

**Banco Interamericano de Desarrollo**, recuperado de: <https://www.iadb.org/es>

**Banco Mundial**, recuperado de: <http://www.bancomundial.org/es/>

**INEGI**, Censo de Población, recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/>

**CONEVAL**, recuperado de: <https://www.coneval.org.mx/Paginas/principal.aspx>

**ONU.** Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. México en breve. Recuperado de

<http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/countryinfo/>, la cual actualiza cifras generales del país.

**Fondo Monetario Internacional**, recuperado de: <http://www.imf.org/es/>

**OCDE**, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, recuperado de <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

**Red Mexicana de Acción frente el Libre Comercio**, RMALC, recuperado de <http://www.rmalc.org/>

**Secretaría de Economía Federal**, recuperado de: <https://www.gob.mx/se>

## Recursos de apoyo

El Cuadro comparativo, en URL del artículo, recuperado de <https://www.educaycrea.com/2012/12/cuadro-comparativo/>

<https://www.lifeder.com/cuadro-comparativo/>

El portafolio del estudiante, recuperado de [http://msuarez.webs.uvigo.es/WEB\\_Deseno\\_Material\\_5d.pdf](http://msuarez.webs.uvigo.es/WEB_Deseno_Material_5d.pdf)

Líneas del tiempo. Para qué, recuperado de <http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/lineas.html>

Qué son los organizadores gráficos. Su lugar en el aprendizaje, recuperado de <http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/>

Roa B. A. (2012). Cómo elaborar un portafolio de evidencias, recuperado de

<http://www.itmina.edu.mx/subaca/Portafolio%20de%20evidencias.pdf>

SEP. Búsqueda y Registro de información. Para qué

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/busqueda.html>



## **Unidad de aprendizaje II**

### **Desarrollo social en México**

#### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

##### **Competencias genéricas**

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

##### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Química y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la Química.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El propósito de esta unidad es que cada estudiante explique el contexto político en el que se desarrolla la población estudiantil con la que va a trabajar, a partir de interpretar fuentes primarias y secundarias, sean impresas o digitales, en la comprender los fundamentos de las políticas del desarrollo social actuales desde el marco del cumplimiento y ejercicio de los derechos humanos, a fin de que sea capaz, en el futuro, de realizar transposiciones didácticas congruentes con las características sociales, económicas que generen ambientes participativos e inclusivos con valores y principios que fomenten la dignidad, la autonomía, la libertad, la igualdad, la no discriminación, la solidaridad, entre otros.

## **Contenidos**

- Importancia del desarrollo social
- Regionalización de la pobreza en México
- Pobreza y políticas sociales
- Perspectiva del desarrollo social en México para el 2030
- Desarrollo Sostenible
- Marco de Derechos Humanos para la ciudad y el campo
- Actividades de aprendizaje

## **Actividades**

Cada docente titular del curso, podrá desarrollar las estrategias que considere convenientes para arribar al producto final de la unidad, que, en este caso, se recomienda continuar trabajando con la integración de las tareas de investigación con el uso de las TIC, las metodologías de la investigación históricas y la reflexión sobre su papel como sujeto histórico en el contexto socioeconómico y de desarrollo social actual.

Una evidencia de esta unidad es la elaboración de un documento escrito, en el que se integren las herramientas utilizadas; otra evidencia iniciada en la unidad II, es la

continuación de la integración del acervo bibliográfico de la biblioteca digital, hemerográfico y visual. Asimismo, se continúa con la búsqueda de información de los contenidos de la unidad II y la preparación en equipo de las exposiciones temáticas seleccionadas.

Específicamente se invita a:

- Que en la búsqueda en fuentes confiables acerca del tema seleccionado, se avance en la búsqueda de modelos participativos e incluyentes, que abonen a criterios de accesibilidad amplia o universal, para que los productos: el escrito y la biblioteca digital puedan ser compartidos.
- Preparar en equipo una breve presentación del tema, relacionándolo con el contexto específico de las comunidades donde vive cada integrante del grupo. En cada presentación se apoyarán de una herramienta de aprendizaje, tales como los cuadros comparativos, el análisis de gráficas o información estadística, mapas conceptuales, diagramas, u otro que considere el profesorado, utilizando para su presentación algún software.

Se recuerda la importancia de que en cada presentación se consideren los enfoques de inclusión y participación, en este caso de trabajo colaborativo. Para mantener el equilibrio en la carga de trabajos, se propone para esta Unidad II que cada estudiante participe en la exposición de un mínimo de dos y un máximo de tres temas.

Conforme a la propuesta metodológica para el desarrollo de las sesiones, se propone que se fortalezca el trabajo en equipo, otorgando herramientas de aprendizaje a partir de las TIC e intercambiar en el grupo estrategias para: realizar el trabajo investigativo, organizar tareas de campo adecuadas a los temas de la Unidad II, considerando el aprovechamiento de tiempos cortos colectivos, selección adecuada de lugares, población o recursos de apoyo al aprendizaje.

Propuestas de herramientas:

Se sugiere:

- Búsqueda de proyectos sociales del gobierno y de la sociedad civil y el Programa General de Desarrollo.
- Integrar un diagrama de políticas internacionales para el desarrollo y acuerdos internacionales para el desarrollo social de la ONU.
- Uso del mapa conceptual para la caracterización y fundamentos del desarrollo social.
- Socializar en el grupo las experiencias de integración del acervo.
- Seleccionar un modelo de accesibilidad a la biblioteca basado en los enfoques de inclusión y participación y los valores humanísticos.

## **Evidencias**

Exposición oral en equipo acerca de los temas abordados en la Unidad.

Selección de 2 a 3 exposiciones durante la unidad, por estudiante.

## **Criterios de desempeño**

### **Conocimientos**

Describe qué es el desarrollo social y los beneficios a la población.

Selecciona efectos sociales de la pobreza en dos regiones del país, cercanas a donde vive o estudia, identifica su impacto social en el contexto nacional, y relaciona la información con los problemas económicos del país.

Selecciona los elementos centrales que definen el desarrollo social e identifica estos elementos en la política nacional de desarrollo social.

Identifica cuáles son las metas de desarrollo social en México para el 2030.

Identifica acciones gubernamentales y sociales basadas en el Desarrollo Sostenible y relaciona éstas con las Metas del Desarrollo Sostenible para el 2030.

Selecciona los elementos significativos del Marco de Derechos Humanos para la ciudad y el campo, y relaciona situaciones concretas del entorno social inmediato que lo contrastan.

### **Habilidades**

Utiliza algún software para apoyar su exposición oral.

Maneja los elementos paralingüísticos durante su exposición.

Interpreta la información contenida en tablas comparativas, gráficos estadísticos, mapas conceptuales, audiovisuales e imagen.

Selecciona un tema de exposición por equipo.

Coevaluación, valoración colectiva respecto a: la claridad, pertinencia de la información, desarrollo temático en el tiempo indicado.

### **Actitudes**

Muestra un trabajo colaborativo y cooperativo.

Escucha atentamente las preguntas de su grupo.

Muestra interés por su proceso metacognitivo.

Comunica con claridad el resultado de la adquisición de nuevos aprendizajes, mediante el uso de tecnologías y presentación pública.

El formador planteará las ponderaciones en cada contenido, la sugerencia es:

20% herramienta de apoyo para registrar la investigación documental y de campo.

20% Herramienta de apoyo para registrar la caracterización y fundamentos del desarrollo social.

30% exposición en equipo.

20% integración del acervo documental.

Biblioteca física o digital (acervo documental de publicaciones, electrónico, audiovisual recopilado durante el curso)

### **Conocimientos**

Relaciona la práctica docente específica con los temas abordados en cada unidad, a través del uso de un acervo documental integrado por las fuentes confiables identificadas en el curso.

Identifica y selecciona un modelo de biblioteca digital o acervo documental físico, y describe criterios de accesibilidad de forma incluyente, considerando las características y necesidades de la población donde realiza su práctica profesional.

### **Habilidades**

Integra un acervo bibliográfico, hemerográfico y audiovisual electrónico.

Organiza e integra puntualmente las fuentes encontradas para el desarrollo de cada uno de los temas abordados en el curso.

Recurre a fuentes oficiales para corroborar la veracidad de las cifras oficiales y los datos históricos y jurídicos.

Recaba la información utilizando herramientas tecnológicas de la Web.

Utiliza fichas bibliográficas temáticas.

### **Actitudes**

Realiza un trabajo colaborativo y cooperativo.

Comparte el acceso al acervo documental.

Ponderación:

100% a la integración del acervo encontrado en su biblioteca física, digital o virtual.

Documento escrito de análisis de contexto

### **Conocimientos**

Selecciona los conocimientos adquiridos en la Unidad, a fin de realizar el análisis de contexto, y lo relaciona con los resultados del diagnóstico de su comunidad identificados.

Describe los problemas económicos de una comunidad, y relaciona la información y análisis desarrollado con el contexto nacional.

Identifica los factores internacionales que determinan la situación social, relacionando la problemática específica de la comunidad seleccionada, así como el marco de derechos correspondiente.

Describe experiencias exitosas que favorecen la transformación de los problemas identificados, impulsadas por el gobierno y la sociedad civil.

### **Habilidades**

Utiliza información de sitios confiables.

Indica los criterios de selección utilizados para la búsqueda en Internet.

### **Actitudes**

Se expresa y actúa de manera incluyente.

Retoma los principios de igualdad, dignidad, autonomía, libertad, solidaridad en sus actividades individuales y colectivas.

Ponderación

50% Documento de reporte escrito de las tareas realizadas en el tema seleccionado y conclusiones obtenidas posterior a la exposición oral.

40% Elaboración en equipo de la presentación para la exposición oral.

10% Presentación del documento de reporte con los instrumentos elaborados de apoyo y un texto de análisis de lo aprendido para integrar al Portafolio de evidencias.

## **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pueden sustituirlos por textos más actuales.

**Banco Mundial. Desarrollo Social.** Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview><http://www.bancomundial.org/es/news/speech/2013/01/09/Foro-Mexico-2013-Politicas-Publicas-para-un-Desarrollo-Incluyente>

**Chávez, M.R.** Referentes Conceptuales del Desarrollo Social, Jalisco, en Revista IXAYA, Revista Universitaria de Desarrollo Social, Universidad de Guadalajara. Departamento de

**Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social**, Copenhague, 1995. Recuperado de <http://www.un.org/es/development/devagenda/social.shtml>

**Desarrollo Social del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.** Recuperado de [http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/3\\_chavez.pdf](http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/3_chavez.pdf)

**DOF.** Ley General de Desarrollo Social. México, 2004. Recuperado de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264\\_260118.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264_260118.pdf)

**DOF.** Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018. Gobierno de la República, México, 2013 recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013)

**Colmex**, Biblioteca Daniel Cosío Villegas, recuperado de: <https://biblioteca.colmex.mx/>

**FMI** (2017). Perspectivas económicas Regionales del FMI: Las Américas - Historia de dos ajustes; Capítulo 5. Recuperado de <http://www.imf.org/es/Publications/REO/WH/Issues/2017/05/10/wreo0517#Chapter5>

- INAP.** En torno de las Políticas de Desarrollo Nacional y Local, Revista de Administración Pública, México, 132, Volumen XLVIII, N° 3 (septiembre-diciembre 2013). Recuperado de <http://www.inap.mx/portal/images/pdf/rap132.pdf>
- INEGI,** Censo de Población, recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/>
- Instituto Nacional de Desarrollo Social,** recuperado de: <https://www.gob.mx/indesol>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible,** Recuperado de <http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Organización de Naciones Unidas.** Desarrollo. Recuperado de <http://www.un.org/es/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/>
- Panorama general.** Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Obtenido el 3 de junio de 2018, recuperado de <http://www.mx.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR2016/HDR16%20Overview%20Spanish.pdf>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo,** (2014). Índice de Desarrollo Humano Municipal en México. Nueva metodología. recuperado de: <http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesReduccionPobreza/InformesDesarrolloHumano/UNDP-MX-PovRed-IDHmunicipalMexico-032014.pdf>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.** México en breve recuperado de <http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/countryinfo/>, la cual actualiza cifras generales del país.
- Salinas Callejas, E.** (2015). Desarrollo Económico y Política Social en México. México: UAM Xochimilco. Recuperado de <http://www.redcelsofurtado.edu.mx/archivosPDF/edmar3.pdf>
- Secretaría de Desarrollo Social Federal,** recuperado de: <https://www.gob.mx/sedesol>
- UNAM,** Instituto de Investigaciones Sociales, Biblioteca, recuperado de <http://biblio.unam.mx:8120/>
- UNAM,** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, recuperado de : <https://www.politicas.unam.mx/>
- UNAM,** Centro de Estudios Sociológicos, Publicaciones, recuperado de: [https://www2.politicas.unam.mx/ces/?page\\_id=15](https://www2.politicas.unam.mx/ces/?page_id=15)

## **Bibliografía complementaria**

- El Colegio de México,** Biblioteca Daniel Cosío Villegas, recuperado de: <https://biblioteca.colmex.mx/>
- Páginas de sociedad civil: Convergencia de Organismos Civiles, A.C., recuperado de: <http://convergeniacivil.org/>



Red de Derechos Humanos todos los Derechos para Todas y Todos, recuperado de:  
<https://redtdt.org.mx/>

**UNAM**, Instituto de Investigaciones Sociales, Biblioteca, recuperado de:  
<http://biblio.unam.mx:8120/>

**UNAM**, Centro de Estudios Sociológicos, Publicaciones, recuperado de:  
[https://www2.politicas.unam.mx/ces/?page\\_id=15](https://www2.politicas.unam.mx/ces/?page_id=15)

## **Recursos de apoyo**

El Cuadro comparativo

URL del artículo: <https://www.educaycrea.com/2012/12/cuadro-comparativo/>

<https://www.lifeder.com/cuadro-comparativo/>

El portafolio del estudiante

[http://msuarez.webs.uvigo.es/WEB\\_Deseno\\_Material\\_5d.pdf](http://msuarez.webs.uvigo.es/WEB_Deseno_Material_5d.pdf)

Líneas del tiempo. Para qué

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/lineas.html>

Qué son los organizadores gráficos. Su lugar en el aprendizaje

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/>

ROA B. A (2012). Cómo elaborar un portafolio de evidencias

<http://www.itmina.edu.mx/subaca/Portafolio%20de%20evidencias.pdf>

SEP. Búsqueda y Registro de información. Para qué

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/busqueda.html>

## **Unidad de aprendizaje III Realidad política en México**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Química y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la Química.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.  
Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que la o el estudiante explique los desafíos del sistema político mexicano y su impacto en el desarrollo del país, en general y en particular en la comunidad en la que desarrolla su práctica docente, mediante el uso de las tecnologías del empoderamiento y participación en la interpretación de fuentes primarias y secundarias que le lleve a la comprensión y formación de una conciencia como sujeto histórico, a fin de que esté en condiciones de sustentar su labor en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros, considerando el contexto político.

## **Contenidos**

- Problemas del sistema político mexicano
- Partidos políticos
- Movimientos sociales
- Estado y sociedad (grupos sociales, organizaciones civiles, sectores académicos, filantrópicos y empresas socialmente responsables)

## **Actividades de aprendizaje**

En esta tercera Unidad se busca afianzar los métodos participativos y analíticos desarrollados en las dos Unidades anteriores, impulsando a una búsqueda informativa de fondo que permita a las y los docentes en formación contar con elementos críticos del sistema político mexicano, mayormente sustentados.

Conforme a la propuesta metodológica del desarrollo de las sesiones ya planteada en las dos Unidades anteriores, se invita al profesorado a continuar con las tareas básicas del curso, a fin de contar con tres productos acabados de evidencias y evaluación de cada participante. Se propone, que los procesos colectivos de construcción de conocimiento, se fortalezcan con la tarea investigativa a fuentes confiables informáticas, tales como los periódicos, las revistas de opinión y los estudios acerca de los resultados de las acciones de los partidos políticos. De igual forma, se sugiere impulsar el trabajo colaborativo usando el infograma, un fotograma o presentaciones en Power Point u otras, con cronogramas de

hechos y una línea del tiempo, que otorgue al estudiantado mayores elementos de análisis, a partir del apoyo de los gráficos.

Se recomienda que, para las exposiciones de equipo, el docente formador, construya o elija problemas o seleccione eventos propios de la comunidad en la que se desarrolla la población normalista y sea desde el aprendizaje basado en problemas, o el aprendizaje por proyectos se aborden los contenidos de la Unidad, enfatizando el papel docente en la formación de una conciencia y desarrollo del sujeto como sujeto de derechos.

Nuevamente, para esta Unidad, se piden las mismas evidencias, señaladas en la Unidad I y Unidad II, ahora complementados con los aprendizajes obtenidos de esta Unidad temática. Y de igual forma, se recomienda que en cada sesión se prioricen los tiempos para el intercambio de saberes previos y construidos, así como la búsqueda informativa en fuentes confiables. La última sesión estará dedicada a compartir y valorar los aprendizajes adquiridos y la entrega de sus evidencias.

Propuestas de herramientas:

- Se sugiere una búsqueda en las páginas web de los partidos políticos registrados de su programa de trabajo.
- Para trabajos comparativos, recomendamos consultar los informes de presupuestos otorgados por la Cámara de Diputados a los partidos políticos.
- Se orienta a buscar en las páginas de Internet de los institutos y centros de enseñanza superior en ciencias políticas. Todo ello para sustentar las exposiciones orales.
- Se propone ampliar el tiempo de intercambio de opiniones, mediante esquemas de foro o debate, con una duración no mayor a los 40 minutos, a fin de eficientar el tiempo de cada sesión.
- Se propone el uso de infografías, periódicos murales, fotogramas y principalmente la utilización de la línea del tiempo, a fin de contar con mayores elementos para entender el desarrollo de los partidos en el país.
- Socializar en el grupo las experiencias de integración del acervo.
- Seleccionar un modelo de accesibilidad a la biblioteca basado en los enfoques de inclusión y participación y los valores humanísticos.

### **Evidencias**

Exposición oral en equipo acerca de los temas abordados en la Unidad.

### **Criterios de desempeño**

#### **Conocimientos**

Expresa oralmente los principales problemas políticos de México que ha comprendido.

Selección de 2 a 3 exposiciones durante la unidad, por estudiante.

Identifica los principales problemas del sistema político mexicano.

Describe qué partidos políticos hay en México, cuáles son sus programas, relaciona estos programas comparativamente entre sí y con relación al marco de derechos políticos e identifica carencias de información.

Identifica los movimientos sociales en México durante los siglos XX y XXI, compara sus demandas y propuestas, y describe su importancia para transformar los problemas económicos, sociales y políticos de México.

Selecciona los principales elementos que caracterizan el papel de la sociedad civil en un Estado democrático, e identifica grupos sociales, organizaciones civiles, sectores académicos, filantrópicos y empresas socialmente responsables en diversas zonas del país.

### **Habilidades**

Utiliza algún software para apoyar su exposición oral.

Maneja los elementos paralingüísticos durante su exposición.

Interpreta la información contenida en tablas comparativas, gráficos estadísticos, mapas conceptuales, audiovisuales e imagen.

Selecciona un tema de exposición por equipo.

Coevaluación, valoración colectiva respecto a: la claridad, pertinencia de la información, desarrollo temático en el tiempo indicado.

### **Actitudes**

Muestra un trabajo colaborativo y cooperativo.

Escucha atentamente las preguntas de su grupo.

Muestra interés por su proceso metacognitivo.

Comunica con claridad el resultado de la adquisición de nuevos aprendizajes, mediante el uso de tecnologías y presentación pública.

El formador planteará las ponderaciones en cada contenido, la sugerencia es:

20% herramienta de apoyo para registrar la investigación documental y de campo.

20% herramienta de apoyo para registrar la caracterización y fundamentos del desarrollo social.

30% exposición en equipo

20% integración del acervo documental

Biblioteca física o digital  
(acervo documental de publicaciones, electrónico, audiovisual recopilado durante el curso)

### **Conocimientos**

Relaciona la práctica docente específica con los temas abordados en cada unidad, a través del uso de un acervo documental integrado por las fuentes confiables identificadas en el curso.

Identifica y selecciona un modelo de biblioteca digital o acervo documental físico, y describe criterios de accesibilidad de forma incluyente, considerando las características y necesidades de la población donde realiza su práctica profesional.

### **Habilidades**

Integra un acervo bibliográfico, hemerográfico y audiovisual electrónico.

Organiza e integra puntualmente las fuentes encontradas para el desarrollo de cada uno de los temas abordados en el curso.

Recurre a fuentes oficiales para corroborar la veracidad de las cifras oficiales y los datos históricos y jurídicos.

Recaba la información utilizando herramientas tecnológicas de la Web.

Utiliza fichas bibliográficas temáticas.

### **Actitudes**

Muestra un trabajo colaborativo y cooperativo.

Comparte el acceso al acervo documental.

### **Ponderación:**

100% a la integración del acervo encontrado en su biblioteca física, digital o virtual.

Documento escrito de análisis de contexto

### **Conocimientos**

Selecciona los conocimientos adquiridos en la Unidad, a fin de realizar el análisis de contexto, y lo relaciona con los resultados del diagnóstico de su comunidad identificados.

Describe los problemas políticos de una comunidad, y relaciona la información y análisis desarrollado con el contexto nacional.

Identifica los factores internacionales que determinan la situación social, relacionando la problemática específica de la comunidad seleccionada, así como el marco de derechos correspondiente.

Describe experiencias exitosas que favorecen la transformación de los problemas identificados, impulsadas por el gobierno y la sociedad civil.

### **Habilidades**

Utiliza información de sitios confiables.

Indica los criterios de selección utilizados para la búsqueda en Internet.

### **Actitudes**

Se expresa y actúa de manera incluyente.

Retoma los principios de igualdad, dignidad, autonomía, libertad, solidaridad en sus actividades individuales y colectivas.

### **Ponderación**

50% Documento de reporte escrito de las tareas realizadas en el tema seleccionado y conclusiones obtenidas posterior a la exposición oral.

40% Elaboración en equipo de la presentación para la exposición oral.

10% Presentación del documento de reporte con los instrumentos elaborados de apoyo y un texto de análisis de lo aprendido para integrar al Portafolio de evidencias.

## **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Béjar, A. L.** (2018), *Partidos políticos y políticas públicas. ¿Qué pasa con la representación parlamentaria en México?* Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.2018.44.6475>

**COLMEX**, Biblioteca Daniel Cosío Villegas, recuperado de: <https://biblioteca.colmex.mx/>

**UNAM**, Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys>

**UNAM**, Revista Estudios Políticos, recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep>

**UNAM**, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, recuperado de : <https://www.politicas.unam.mx/>



## **Bibliografía complementaria**

**Consejo Nacional de Evaluación**, CONEVAL, recuperado de:  
<https://www.coneval.org.mx/Paginas/principal.aspx>  
**INEGI**, Censo de Población, recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/>

## **Recursos de apoyo**

El Cuadro comparativo

URL del artículo: <https://www.educaycrea.com/2012/12/cuadro-comparativo/>

<https://www.lifeder.com/cuadro-comparativo/>

EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE

[http://msuarez.webs.uvigo.es/WEB\\_Deseno\\_Material\\_5d.pdf](http://msuarez.webs.uvigo.es/WEB_Deseno_Material_5d.pdf)

Líneas del tiempo. Para qué

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/lineas.html>

Qué son los organizadores gráficos. Su lugar en el aprendizaje

ROA B. A. (2012). Cómo elaborar un portafolio de evidencias

<http://www.itmina.edu.mx/subaca/Portafolio%20de%20evidencias.pdf>

SEP. Búsqueda y Registro de información. Para qué

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/busqueda.html>

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Carreras vinculadas a Ciencias Sociales o Políticas; Historia, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Lingüística y otras afines.

### **Nivel Académico**

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en cualquier área del perfil académico.

### **Experiencia docente para:**

Trabajo interdisciplinario.

Utilizar las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Planear y evaluar por competencias.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Promover el trabajo colaborativo.

### **Experiencia profesional:**

Promoción de actividades formativas interdisciplinarias.

Metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos considerando la diversidad cultural.

Contar con experiencia demostrable, en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación con fines formativos.